



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 42-ОД от 11.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Старшей подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР)
«ЖУРНАЛИСТЫ 2»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Новикова Н.А.
Андреева К.А.

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы

1. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1 <u>Пояснительная записка</u>	3
1.1.1. <u>Цель Программы</u>	4
1.1.2. <u>Задачи достижения цели Программы</u>	4
1.1.3. <u>Принципы построения Программы</u>	5
1.1.4. <u>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</u>	5
1.1.5. <u>Целевые ориентиры программы</u>	6
1.1.6. <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	7
2. <u>Содержательный раздел</u>	10
2.1. <u>Описание образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</u>	10
2.2. <u>Содержание образовательной работы с детьми</u>	17
2.3. <u>Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</u>	39
2.4 <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>	40
3. <u>Организационный раздел</u>	42
3.1. <u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	42
3.2 <u>Обеспечение рабочей программы методическими материалами.</u>	57
3.3 <u>Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы</u>	65
3.4. <u>Примерный режим и распорядок дня</u>	66
3.5. <u>Режим двигательной активности</u>	67
3.6. <u>Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)</u>	68
4. <u>Дополнительный</u>	70
4.1. <u>Краткая аннотация программы</u>	70

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми 5-7 лет на 2023-2024 учебный год.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»➤ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;➤ Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2;➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;➤ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;➤ Письмом Министерства образования Российской Федерации от
--	--

	14.03.2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
Срок реализации рабочей программы	2023- 2024 учебный год с внесением корректив: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учёт результатов мониторинга ➤ Изменение нормативно – правовой базы
1.1.1. Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ➤ Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
1.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация содержания АОП ДО; ➤ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; ➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; ➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<p>1.1.3. Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержка разнообразия детства. ➤ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ➤ позитивная социализация ребенка. ➤ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. ➤ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ➤ сотрудничество Организации с семьей. ➤ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). ➤ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. ➤ развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ➤ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; ➤ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Про-

	<p>грамма задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>1.1.5. Целевые ориентиры реализации Программы</p>	<p>К концу данного возрастного этапа (5-7 лет) ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

	<p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, представлены в таблице с учётом п.16 Целевого раздела ФООП ДО.

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Целевой раздел ФООП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	п.16.1.	стр.18
<ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:		

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	п.16.3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	п.16.4	стр.18-19

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <i>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</i>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20
Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, Е.Ю. Мишняевой и закреплённых Положением о мониторинге. https://drive.google.com/file/d/1TgOX3O4GLMwLTjvXNO4CUrFA88pRIW9t/view</p> <p>«Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М: Издательство «Национальное образование, 2020. – 112 с; автор-составитель Е.Ю.Мишняева</p>		

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности. 	<p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры</p>

		<p>активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p> <p>У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические</p>
--	--	---

		<p>работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной</p>

		<p>среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-</p>

		<p>эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; ➤ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; ➤ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности 	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство</p>

	<p>в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; ➤ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); ➤ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; ➤ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; ➤ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной</p>

		<p>осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное раз-</p>
--	--	---

		<p>витие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--	--

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Проблема месяца Неделя	Дата	Лексическая тема	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми.	Реализация программы воспитания	Коррекционные задачи	Предполагаемый продукт	
							СЕНТЯБРЬ
Кто придумал детский сад?	1	04.09 - 08.09	Диагностика/ «Досвидания, лето!»	<p>Социально-коммуникативное развитие: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p>	01.09 – День знаний 03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 – День дошкольного работника; Неделя осторожного Пешехода	Активизация словаря: предметного, глагольно-го, признаков, наречий. Согласование числительных существительным в роде, числе и падеже.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	2	11.09 – 15.09	Диагностика/ «Детский садик так хорош, лучше сада не найдёшь!»	<p>Познавательное развитие: формировать представления о социальном окружении; о предметах, облегчающих труд людей; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. ФЭМП: учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Речевое развитие: развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.</p>			

3	18.09 – 22.09	«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья!»	<p>Познавательное развитие: Дать представления о причинах изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закреплять знания лиственных и хвойных деревьев. Закреплять умения определять вид дерева по листку, по семенам. Познакомить с гербарием. Учить находить целое по части.</p> <p>Речевое развитие: Расширять словарь по теме. Закреплять знание названий деревьев и кустарников. Учить подбирать яркие эпитеты-прилагательные для описания деревьев в осеннее время.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с новым жанром пейзажной живописи. Закреплять умение рисовать дерево кончиком кисточки, способом тычка рисовать опадающие листья. Расширять возможности способа рисования «по мокрому». Учить создавать декоративные композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления об опасностях, связанных с деревьями (пожары в лесу, быстрое возгорание деревянных сооружений, падение веток, деревьев во время сильного ветра, опасность нахождения под деревом во время грозы)</p> <p>Физическое развитие: Формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают тень и прохладу в жаркие дни, обладают лекарственными свойствами).</p>		<p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии предлагаемым алгоритмом. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Развивать у детей понятие родственных слов.</p> <p>Упражнять в словообразовании. Способствовать развитию психофизических качеств, координации движения, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Конкурс осенних рисунков.</p> <p>Досуговое развлечение «Осенины у ворот»</p>
4	25.09 – 29.09	ПДД. Где мы переходим дорогу? Что такое опасность на дороге?	<p>Познавательное развитие: Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, соблюдая правила безопасного поведения участников дорожного движения. Дать представление о группах дорожных знаков и их назначении.</p> <p>Речевое развитие: Развивать навык употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение применять полученные знания, представления в самостоятельной деятельности.</p> <p>Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; совершенствовать технику основных движений</p>		<p>Развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>	<p>Фотоальбом «Книга маленького пешехода»</p>

ОКТАБРЬ

Что такое осень?	1	02.10 – 06.10	«Удивляется народ! Что за чудо-огород?»	Познавательное развитие: Расширять знания о природных сообществах (лес, сад, огород). Закреплять названия различных овощей, фруктов, даров леса; обобщающие понятия. Дать представление о многообразии даров природы и значении их для человека и животных. Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа о фруктах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения их 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить понимать образный смысл загадок. Художественно-эстетическое развитие: Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить изображать способом цветовой растяжки «по-мокрому». Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре. Социально-коммуникативное развитие: Отметить необходимость заготовок на зимний период времени. Формировать представление об опасностях, связанных с вредными продуктами. Физическое развитие: Расширять представление о здоровье и о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки различных видов ходьбы.	01.10 – Международный день пожилых людей 06.10 – Международный день улыбки 16.10 – Всемирный день хлеба	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Игра-ходилка «Собери урожай» Фотовыставка «Секреты осеннего леса»	
	2	09.10 – 13.10	«Что подарил осенний сад?»					
	3	16.10 – 20.10	«Лесные подарки»					
	4	23.10 – 27.10	«Откуда хлеб пришел?»	Познавательное развитие: Расширять представления детей о хлебе, как продукте труда людей разных профессий сельского хозяйства, ФЭМП: Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавлять меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Речевое развитие: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно-развивающимся действием. Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы с красками и цветными карандашами; развивать чувство композиции; учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги. Социально-коммуникативное развитие: формировать отношение к хлебу, как к одному из величайших богатств на Земле.			Совершенствовать координацию рук и глаз; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	Групповая книга «Рецепты бабушкиных пирожков»

			<i>Физическое развитие:</i> Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.				
НОЯБРЬ Праздничные дни: 04.11–06.11							
СЕМЬЯ и РОДИНА	1	30.10 – 03.11	«Человек без Родины, что соловей без песни»	<p>Познавательное развитие: подвести к пониманию, что такое большая и малая родина, столица, город, мегаполис; учить сравнивать жизнь людей в городе и селе; называть великих людей страны.</p> <p>Речевое развитие: продолжать обучать рассказыванию; развивать умение следовать сюжетной линии; упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, создавать композицию, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Аппликация: учить задумывать содержание своей работы, создавать совместную композицию, объединенную общим сюжетом. Конструирование: совершенствовать навыки работы с природным материалом</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес к истории своей страны, учить выражать свое отношение к родному городу, природе своего края.</p>	04.11 – День народного единства 12.11 – Синичкин день 18.11 – День рождения Деда Мороза 27.11 – День матери 29.11 – День буквы Ё	Обогащать словарь (герб, гимн, правительство, государство, столица, праздники, глобус, карта). Активизировать словарь прилагательных (родная, любимая, большая, огромная и т. д.).	Создание группового альбома «Широка страна моя родная»
	2	07.11 – 10.11	«Птицы- наши друзья. Кто остается с нами зимовать?»	<p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о птицах, улетающих на зиму в тёплые края, их названия, зависимость отлёта птиц от увядания природы. Закреплять представления о строении птицы. Побуждать узнавать птицу по характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.</p> <p>Речевое развитие развивать умение составлять описательные загадки по алгоритму «Птицы». Тренировать в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Тренировать в использовании в речи развернутых предложений.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании перелётной птицы. Формировать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания детей о значении птиц в жизни людей. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу. Формировать умение самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с</p>		Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать умения самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре	Акция «Кормушка для зимующих птиц»

			ней. Физическое развитие: Совершенствовать умения детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость.			
3	13.11 – 17.11	«Что животным страшнее – холод или голод?»	Познавательное развитие: Формировать умения называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления. Закреплять знания о приспособлении животных к погодным условиям, о среде их обитания. Речевое развитие: Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Художественно-эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Социально-коммуникативное развитие: Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (при изменении условий среды, подготовка диких животных к зиме, другие воздействия (человека, зверей друг на друга) и изменяют своё поведение). Физическое развитие: Закреплять умение отбивать мяч о пол, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнения. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.		Развивать тембровый слух, творческую активность, закреплять знания голосов животных. Развивать фонематический слух.	Создание группового атласа «Дикие животные родного края»
4	20.11 – 24.11	«Семья - большое счастье, подарок самый, самый! У каждого на свете должна быть мама!»	Познавательное развитие: дать представление о семейных ценностях, семейных традициях, взаимоотношениях в семье, Дать представление о значимости матери для каждого человека. Формировать представление о семейных отношениях: бабушка мама мамы, мама дочь бабушки и т. д., об эмоциональной отзывчивости к близким людям Речевое развитие: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять навыки рисования; познакомить с новым жанром «портрет»; развивать художественное восприятие образа человека; учить передавать в рисунке черты лица. Лепка: учить изображать в лепке несложную бытовую сценку, передавать движение фигур человека и животного, а также пропорции их тела. Конструирование: вызвать интерес к конструированию генеалогического дерева как символа рода, способа визуализации струк-		Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, умение определять место звука в слове, правильно подбирать прилагательные к существительным.	Художественное творчество «Подарок для мамы» Видео-открытка «Поздравляем маму»

			<p>туры семьи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать понимание значимости семьи; способствовать осознанию своего статуса в семье.</p> <p>Физическое развитие: Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений.</p> <p>Продолжать знакомить со способами сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний.</p>			
	5	27.11 – 01.12	<p>«Мышь - домашнее животное?»</p> <p>Познавательное развитие: Обобщать представления детей о домашних животных (птиц). Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, повадки, пользу, детёнышей; узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Помогать в установлении взаимосвязей в природе: изменения в поведении животных с изменениями температуры и длиной дня. Знакомить с животными других стран.</p> <p>Речевое развитие: Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Продолжать формировать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки рисования животных, составляя изображение из составных частей; выполнять набросок карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Учить выполнять поделки, используя схему.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о труде взрослых, значения их труда для общества. Познакомить с профессиями: животновод, доярка, конюх, коневод. Дать понимание того, что дом. жив. не может заменить машина (нет такой машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца и т.п.). Рассказать об опасности контакта с незнакомыми животными, правилах поведения при их агрессии.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.</p>		<p>Развивать умение выстраивать события в логической последовательности; навыки ориентирования на листе бумаги; приёмы умственных действий, быстроту реакции, внимание и память.</p>	<p>Фото-коллаж «Мой домашний питомец»</p>
<p>ДЕКАБРЬ Праздничные дни: 30.12 - 31.12</p>						
Новый год	1	04.12 – 08.12	<p>«Зима не лето в шубу одета»</p> <p>Познавательное развитие: Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности. Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Знакомить со стихотворениями</p>	<p>03.12 – День неизвестного солдата.</p> <p>04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу</p> <p>08.12 – Международный день художника</p>	<p>Развивать необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, логическое мышление, познавательную активность, стремление договариваться, дей-</p>	<p>Предновогодний адвенткалендарь.</p>

			<p>русских поэтов о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширять и разнообразить образный ряд: создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p>	<p>ника.</p> <p>12.12 – День Конституции Российской Федерации.</p> <p>21.12 – День зимнего солнцестояния</p> <p>31.12 Новый Год</p>	<p>ствовать согласованно.</p>	
2	11.12 – 15.12	«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человек.»	<p>Познавательное развитие: Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать знания о первобытном человеке, эволюции развития человечества.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать закреплять навыки составления рассказа из опыта детей. Закреплять использование уменьшительно-ласкательных имен людей. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным с глаголами. Упражнять в выделении звуков в слове.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей отображать в рисунках свои впечатления. Создавать детям условия для отображения самого себя (использовать фотографию). Закреплять умение рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, прически, обуви, используя фломастеры).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Физическое развитие: Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения</p>		<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания</p>	<p>Создание атласа «Я-человек»</p>
3	18.12 – 22.12	«Что нас в холод согревает и лю-	<p>Познавательное развитие: познакомить детей с эволюцией одежды в истории человечества; классификацией одежды в зависимости от её назначения и се-</p>		<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в</p>	<p>Изготовление настольной игры для малышей</p>

		дей всех наряжат?»	<p>зонности. Закрепить и расширить представления о тканях, этапах пошива одежды, о профессиях людей, изготавливающих одежду. Учить дифференцировать предметы одежды.</p> <p>Речевое развитие: Уточнить и закрепить в речи названия предметов одежды. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Формировать умения создавать различные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя. Учить сочетать технику рисования с элементами аппликации для получения выразительного образа.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать желание участвовать в играх- драматизациях, добиваться выразительности образов.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p>		<p>точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов</p>	«Одень куклу на прогулку»
4	25.12 – 29.12	«Новый год стучится в дверь, открывай скорее дверь!» «Во дворе с утра игра – разыгралась де-твор»	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать толерантность, коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательное развитие Формировать представление детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования, обычаями встречи Нового года, его атрибутикой, персонажами. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить с профессиями, участвующими в подготовке и проведении праздника (артист, почтальон...).</p> <p>Речевое развитие: поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по теме, руководствуясь планом, предложенным педагогом. Учить запоминать стихотворения с помощью составления мнемотаблиц к ним, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Закреплять умения выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Побуждать самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Учить детей создавать объемные игрушки в технике-оригами</p>		<p>Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности; поддерживать и развивать интерес к подвижным играм, которые организуют сверстники и создавать базу для развития организаторских способностей.</p> <p>Развивать тембровый слух, творческую активность, закреплять знания голосов животных. Развивать фонематический слух, речь.</p>	Выставка работ семейного творчества «Дерево декабря»

		ЯНВАРЬ		Праздничные дни: 01.01–08.01			
Как устроен наш дом?	1	09.01 – 12.01	<p>«Каждый месяц, целый год дням, неделям счёт ведёт»</p>	<p>Познавательное развитие: Познакомить детей с историей появления календаря в жизни человечества, видами календарей, его значениями.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, правильному построению предложения их 4-6 слов. Формировать умение высказывать суждения, готовность слушать, вести диалог.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать работу с ножницами. Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Продолжать знакомить детей с новыми техниками рисования.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p> <p>Физическое развитие: Учить детей соблюдать правила игры-эстафет: начинать движение после передачи партнером эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре.</p>	<p>14.01 – Старый Новый год</p> <p>15.01 – Всемирный день снега</p> <p>27.01-День снятия Блокады Ленинграда</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка</p>	<p>Создание иллюстрированного календаря.</p>
	2	15.01 – 19.01	<p>«Дом, который построю я!» (краткосрочный проект)</p> <p>«Мир вокруг нас. Что было бы, если бы не было мебели?»</p> <p>«Из чего можно сделать посуду?»</p> <p>«Помощники в моём быту»</p>	<p>Познавательное развитие: дать представление о доме - жилище человека; учить классифицировать дома по назначению; выделять характерные детали строений. Закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>Речевое развитие: продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; совершенствовать умение составлять рассказ - повествование с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить задумывать содержание своей работы, видеть красоту в очертаниях форм; создавать узнаваемый архитектурный образ задуманного здания.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки коммуникативного общения, воспитывать любовь к родному городу, микрорайону, улице, своему дому. Обобщить знания безопасного поведения при нахождении дома и в общественных местах. (Как быть, если ты потерялся в супермаркете? Один дома.)</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p>		<p>Развивать у детей навыки более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Развивать умение выстраивать события в логической последовательности; навыки ориентирования на листе бумаги; приёмы умственных действий, быстроту реакции, внимание и память.</p> <p>Развивать чувство цвета и композиции, навыки рисования предварительного наброска.</p>	<p>Семейное творчество</p> <p>«Макет «Сказочная избушка»</p>
	3	22.01 – 26.01		<p>Познавательное развитие: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Объяснить, как и для чего человек использует ту или иную мебель. Обобщать знания</p>			

			<p>детей о мебели. Рассказать об истории создания некоторых предметов мебели. Формировать умение группировать мебель и классифицировать её по месту назначения (гостиная, спальня, кухня и т.д.)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Продолжать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:Учить употреблять названия предметов мебели, описывать их. Составить небольшую сказку о любом предмете мебели.</p> <p>Физическое развитие:Знакомить детей со старинными народными детскими играми.</p>			
4	29.01 — 02.02		<p>Познавательное развитие: Дать представление о разнообразии посуды по её назначению; материалов, используемых для изготовления посуды..Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать предметы посуды.Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый), предметов быта, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Учить употреблять названия предметов посуды, описывать их.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:Дать представления об особенностях русского промысла. Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, правильно передавать соотношения между предметами</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, правилах этикета. Расширять знания детей о профессиях, связанных с общественным питанием.</p> <p>Физическое развитие:Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения.</p>			

ФЕВРАЛЬ

Праздничные дни: **23.02**

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА – что это значит?	1	05.02 – 09.02	«Каждый человек по делу узнается»	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления о многообразии профессий, их значении, необходимости обучения определенным навыкам и умениям для овладения определенной профессией. Познакомить с инструментами, применяемыми в различных профессиях.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять и расширять словарный запас, связанный с названиями профессий, действиями и орудиями труда.</p> <p>Учить описывать предмет, определять материал из которого он сделан, рассказать, где его применяют, кто использует. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью разных суффиксов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде с необходимыми атрибутами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать понятие о том, как профессия влияет на жизнь человека. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, договариваясь и соблюдая установленные правила, очередность и т.д.</p> <p>Физическое развитие: Развивать физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>08.02 – День российской науки</p> <p>15.02 – День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p> <p>21.02 – Международный день родного языка</p> <p>23.02 – День защитника Отечества</p> <p>27.02 – Международный день полярного медведя</p>	<p>Развивать у детей навыки более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих</p>	<p>Создание альбома «Профессии наших родителей»</p>
	2	12.02 – 16.02	«Есть и водный и воздушный – тот, что движется по суше...»	<p>Познавательное развитие: Обогащать знания детей о видах транспорта, как он работает, с помощью чего передвигается.</p> <p>Речевое развитие: Развивать навык употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение применять полученные знания, представления в самостоятельной деятельности.</p> <p>Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; совершенствовать технику основных движений</p>		<p>Развивать зрительно-моторную память, внимание.</p>	<p>Выставка детских работ «Автомобиль будущего»</p>
	3	19.02 – 22.02	«Дал присягу назад ни шагу»	<p>Познавательное развитие: Обобщить представление об армии и ее вооружении. Закреплять знание названий военной техники. Знакомить с разными родами войск (пехота, воздушные, десантные, танковые войска), боевой техникой. Закреплять представление о роли армии в истории России.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин. Развитие действия, кульмина-</p>		<p>Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Фотовыставка "Как за каменной стеной" (наши папы)</p> <p>Видео-открытка для любимых пап.</p>

			<p>цию и разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений, в делении слов на слоги.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Учить передавать характерные детали одежды. Используя знакомые приемы лепки, побуждать передавать фигуру человека в движении. Учить делать игрушки из бросового материала. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Приобщить к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как во время войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать навыки перестроения на месте во время движения. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.</p>			
4	26.02 – 01.03	«В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед»	<p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о животных холодных стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животными, Антарктиды и Арктики, их образе жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания.</p> <p>Речевое развитие: Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Побуждать детей отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру животного в движении.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Прививать интерес к эволюционному развитию животных. воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p> <p>Физическое развитие: Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>		<p>Развивать воображение и творческое мышление, память, умение отгадывать загадки и придумывать свои. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритmicность.</p>	<p>Дневник опытов и экспериментов со снегом и льдом. Создание атласа «Животные Севера»</p>

		МАРТ		Праздничные дни: 06.03–08.03			
Признаки весны	1	04.03 – 07.03	<p>«Весна шагает по дворам в лучах тепла и света, и дарим мамы цветы в весенний праздник этот»</p>	<p>Познавательное развитие: Уточнить представления детей о международном женском дне 8 Марта; формировать интерес к женским профессиям; расширять представление о профессиях своих родителей; учить формулировать вопросы о профессии, выражать свое отношение к профессии, выделять плюсы и минусы.</p> <p>Речевое развитие: развивать навыки связной речи; продолжать учить составлять описательный рассказ о женских профессиях (брать или давать интервью).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение передавать в рисунке образ человека, изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Лепка: учить дополнять поделку из пластилина природными материалами (желуди, бумага для колпака повара), формировать навыки придавать поделке черты лица человека (мимика повара). Конструирование: учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Формировать умение пришивать пуговицу с двумя дырками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о значимости труда взрослых, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать знакомить со способами сохранения и укрепления здоровья на основе полученныхвалеологических знаний.</p>	08.03 – Международный женский день 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией. 27.03 – Международный день театра	<p>Развивать воображение, творчество. Развивать умение прорисовывать детали лица.</p>	<p>Литературно-музыкальный вечер «Спектакль для мамы»</p>
	2	11.03 – 15.03	<p>«Третий месяц у ворот – это к солнцу поворот»</p>	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления о весенних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности.. Расширять и обогащать знания об особенностях весенней природы (увеличение длительности дня, таяние снега, ледоход на реках, оттепели,), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении близи водоёмов.. Речевое развитие: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Знакомить со стихотворениями русских поэтов о весне. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: . Расширять и разнообразить образный ряд в изобразительности .создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.знакомить с новыми нетрадиционными техниками рисования. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в</p>		<p>Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.</p>	

			играх с правилами. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, к активному здоровому образу жизни.			
3	18.03 - 22.03	«Есть на дереве дворец, во дворце живет певец»	<p>Познавательное развитие: Систематизировать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названиях, о весенних хлопотах, значении птиц в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления о строении птицы. Побуждать узнавать птицу по характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям</p> <p>Речевое развитие: Закреплять умение составлять описательные загадки по алгоритму «Птицы». Тренировать в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании перелетной птицы. Формировать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Закреплять умение передавать фигуру птицы, ее строение, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Упражнять детей в складывании разнообразной формы-воздушного змея. Закреплять умение самостоятельно делать надрезы, оформлять поделку</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания о значении птиц в жизни людей. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу.</p> <p>Физическое развитие: Развивать координацию движений, скоростно-силовые качества, ловкость, повышать интерес к спорту</p>		Развивать навыки составления описательного рассказа. Развивать поэтический слух. Развивать образное, эстетическое восприятие. Способствовать развитию фантазии, творчества	Акция «Птичий дом» (изготовление скворечников)
4	25.03 – 29.03	«Волшебный мир театра»	<p>Познавательное развитие: Дать знания о театре как виде искусства; представления об особенностях разных театров (оперы, балета, кукол, драмы, сатиры, комедии, юного зрителя); его истории, устройстве, театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер и т.д.), костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Показать значимость театра в культурной жизни человека.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи.; учить высказывать своё отношение к театральным постановкам, развивать умение слушать, определять жанр театральной постановки; использовать в речи прилагательные, наречия, союзы, предлоги.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской дея-</p>		Формировать умение изменять высоту тона речи, темпа, ритма речи; развивать способность вступать и поддерживать общение, проявлять инициативу в общении.	Книги-малышки «Любимая сказка» Сюжетно-ролевая игра «Поход в театр»

			<p>тельности: игру, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: : Закреплять основы норм поведения в театре. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Развивать творческое содружество в детско-взрослом коллективе.</p> <p>Физическое развитие:Способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координаций движений, развитие крупной и мелкой моторики.</p>				
АПРЕЛЬ Праздничные дни:							
Четыре стихии бушуют в саду	1	01.04 – 05.04	<p>«Самый теплый материк живописен и велик...» Животные жарких стран</p>	<p>Познавательное развитие:Расширять знания детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания.</p> <p>Речевое развитие:Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:Побуждать детей отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру животного в движении.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:Прививать интерес к эволюционному развитию животных. воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p> <p>Физическое развитие:Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	02.04 – Международный день детской книги 12.04 – День космонавтики 19.04 – День подснежника 22.04 – Международный день Матери - Земли	Развивать воображение и творческое мышление, память, умение отгадывать загадки и придумывать свои. Развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность	Создание атласа «Животные Африки»
	2	08.04 – 12.04	<p>«Четыре стихии планеты» (проект) (Космос. Стихия огня. Мир воды и её обитатели. Земля)</p>	<p>Познавательное развитие:Формировать представление о Солнце, как об источнике тепла и света; о Земле, как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса, о стихиях огня, воды и воздуха, как об источниках жизни на планете Земля. Развивать познавательный и исследовательский интерес к изучению свойств окружающего мира.</p> <p>Речевое развитие:Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов, развивать умение разгадывать загадки о планетах. Поощрять стремление делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.). Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к</p>		Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение, фантазию	Создание перекладного мультфильма «Космические приключения...»
	3	15.04 – 19.04					

			<p>речевому общению между собой. Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки создания фона с помощью рисования по сырому. Учить рисовать фигуру космонавта; создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно, распределяя между собой различные участки работы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Создавать у детей ощущение успеха, эрудированности, готовности применять свои знания, заинтересованность тайнами планеты Земля.</p> <p>Физическое развитие: Развивать координацию движений, скоростно-силовые качества, ловкость, повышать интерес к спорту</p>			
4	22.04 – 26.04	«На лесной проталинке вырос цветик маленький»	<p>Познавательное развитие: Обобщить представления детей о первоцветах, цветах луговых, полевых и садовых. Учить понимать связь между явлениями неживой и живой природы, сезонными видами труда</p> <p>Речевое развитие: Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Весенние цветы». Закреплять умение выразительного чтения стихотворений. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения. Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями</p> <p>Физическое развитие: учить комбинировать движения, организовывать и придумывать собственные игры</p>		Развивать познавательный интерес к природе, следование экологическим правилам	Посадка «Огорода на окне»
5	29.04 – 30.04	«День весны и труда»	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления о многообразии профессий, их значении, необходимости обучения определенным навыкам и умениям для овладения определенной профессией. Познакомить с инструментами, применяемыми в различных профессиях.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять и расширять словарный запас, связанный с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Учить описывать предмет, определять материал из которого он сделан, рассказать, где его применяют, кто использует. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью разных суффиксов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде с</p>		Развивать у детей навыки более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих	Дневник наблюдений за посадками

			<p>необходимыми атрибутами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать понятие о том, как профессия влияет на жизнь человека. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, договариваясь и соблюдая установленные правила, очередность и т.д.</p> <p>Физическое развитие: Развивать физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>			
МАЙ Праздничные дни: 01.05–05.05;09.05						
1	06.05 – 10.05	«Этот день Победы порохом пропах»	<p>Познавательное развитие: Обобщить представления детей о событиях великой Отечественной войны, познакомить с творчеством советских писателей о службе в армии и на флоте (А. Твардовский «Стихи о войне», Б. Никольский «Солдатские часы»); дать толкование пословиц и поговорок о воинской службе</p> <p>Речевое развитие: обсудить произведение С. Алексеева «Сто рассказов о войне»; рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на форму красноармейца, головной убор; учить выражать свое отношение к изображенным событиям, военным действиям, героям войны; формировать связную речь; закрепить умение правильно употреблять пространственные предлоги; активизировать словарь: блокада, эвакуация, прорыв, тыл, оккупация, паёк, марш-бросок, подкрепление, наступление.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить отображать художественными средствами впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют, фигуры людей в движении); закрепить умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки коммуникативного общения; культуру поведения общественных местах.</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать навыки перестроения на месте во время движения. Упражнять детей в ходьбе с одновременным выполнением упражнений</p>	01.05 – праздник Весны и Труда 09.05 – День Победы 18.05 – День музеев 27.05 – День рождения Санкт-Петербурга	<p>Формировать навык составления простых рассказов из 3-4 предложений (по предложенному плану).</p> <p>Учить самостоятельно формулировать вопросы, закреплять навык ведения диалога.</p>	Акция «Бессмертный полк»
2	13.05 – 17.05	«Где зимует майский жук?» (Почему кузнечик зелёный, как огуречик?)	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления детей о многообразии насекомых, самого многочисленного вида живых существ на нашей планете.. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, повадки, пользу или вред; узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Помогать в установлении взаимосвязей в природе: изменения в поведении насекомых с изменениями температуры и длиной дня.</p> <p>Речевое развитие: Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Продолжать формировать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, звукового ана-</p>		<p>Развивать познавательный интерес к природе, следование экологическим правилам</p>	Фоторепортаж наблюдений за насекомыми на участке.

			<p>лиза слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки рисования насекомых, составляя изображение из составных частей; выполнять набросок карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Учить выполнять поделки, используя схему.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Рассказать об опасности контакта с незнакомыми насекомыми, правилах поведения при контакте с ними.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.</p>			
3	20.05 – 24.05	<p>«Есть в моём городе белые ночи, кто пропустит это чудо заочет?» (проект)</p>	<p>Познавательное развитие: систематизировать знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга и пригородов: Царского Села и Петродворца, дворцах, парках, реках и мостах; учить находить сходство и различие в деталях конструкций; развивать интерес к совместной деятельности, расширять кругозор.</p> <p>Речевое развитие: учить давать описание различным объектам городской среды по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа; использовать различные языковые средства для связи смысловых частей; обогащать словарный запас, используя слова по теме: город, остров, река, мост, скульптура, решётка, памятник, архитектор, зодчий, наследие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать городской пейзаж, отражение объекта в воде, силуэты зданий, парков, транспорта; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить композиционное решение. Аппликация: учить придумывать содержание своей работы, используя разнообразные приемы вырезывания; развивать творческую активность. Конструирование: учить создавать коллективную композицию «Наш город смотрит в небо и воду», способом, сочетающим трёхмерные и плоскостные сооружения - пары «объект и его отражение».</p> <p>Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.</p>			
4	27.05 – 31.05			<p>Формировать навык составления простых рассказов из 2 – 3 предложений (по предложенному плану).</p> <p>Учить самостоятельно формулированию вопросов, закреплять навык ведения диалога.</p>	<p>Фотовыставка «Семейные прогулки по рекам Санкт-Петербурга»</p>	

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТО 2024 ГОД

Месяц	Тема месяца	Дата	Ранний / Младший	Средний	Старший	Подготовительный	
<p>1 июня – Международный день защиты детей</p> <p>10 июня – всемирный День мороженого</p> <p>19 июня – Всемирный день детского футбола</p> <p>24 июня – День ромашек</p>							
Июнь	«Путешествие в лето»	3-7	«В гостях у солнышка»	«В гостях у лета»	«Моменты радости»	«Какое ты, лето?»	
					+ День рождения А.С.Пушкина		
		10-14	«Дружилки»	«С кем я дружу?»	«Давайте жить дружно!»	«Россия - дружная страна!»	
						12 июня – День России	
		17 -21	«Мир вокруг меня» (Мир неживой природы)	«Я познаю мир» (Мир неживой природы)	«Я исследую мир» (Мир неживой природы)	«Удивительное рядом» (Мир неживой природы)	
						Понедельник – День воды Вторник – День ветра Среда – День воздуха Четверг – День солнца Пятница – День земли	
						24-28	«Цветочная неделя»
		Понедельник – День одуванчика Вторник – День пиона					

				Среда – День колокольчика Четверг – День кактуса Пятница – День ромашки		
2 июля – День сюрпризов 16 июля – День рисования на асфальте 30 июля – Международный день дружбы						
Июль	«Летние приключения»	1-6	«Волшебная неделька»	«Удивительное рядом»	«Лаборатория чудес»	«Чудеса в решетке»
			Понедельник – День волшебства Вторник – День встречи с доброй сказкой Среда – День маленького помощника Четверг – День дружбы Пятница – День помощи малышам			
		8-12	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»
<i>Понедельник – День Барто</i> <i>Вторник – Потешный день</i> <i>Среда / Четверг Сказочный день</i> <i>Пятница – День книжки - малышки</i>			<i>Понедельник – День Барто / Усачева</i> <i>Вторник – День Маршака / Чуковского / Михалкова</i> <i>Среда – День Носова / Драгунского</i>			
Июль		15-20	«Неделя зверей и птиц »			

			<p>Понедельник – День зайца</p> <p>Вторник – День медведя</p> <p>Среда – День Голубя</p> <p>Четверг – День воробья</p> <p>Пятница – День енота</p>
		22-27	<p>«Неделя букашек и насекомых»</p> <p>Понедельник – День муравья</p> <p>Вторник – День гусеницы</p> <p>Среда – День паучка</p> <p>Четверг – День божьей коровки</p> <p>Пятница – День бабочек</p>
		29 -02	<p>«Неделька для друзей»</p> <p>Понедельник – День</p> <p>Вторник – День</p> <p>Среда – День</p> <p>Четверг – День</p> <p>Пятница – День</p>
<p>5 августа – Международный день светофора</p> <p>26 августа – День устраивания секретиков</p>			

АВГУСТ	«Что нам лето подарило?»	5-10	Неделя безопасности
		12-16	Удивительная неделя «Удивительное рядом» / «А вы знаете, что...» / «Викторины, загадки»
		19-24	Неделя радости и счастья «Моменты радости» Понедельник – День хорошего настроения Вторник – День добрых дел Среда – День смеха Четверг – День радости Пятница – День счастья
		26-30	До свидания, лето <i>(итоговый летний проект)</i> «Дети говорят о лете» / «Выставка стен газет, фотоальбомов и творческих работ «Наше лето – 2024»

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

№ п/п	Проект	Сроки	Цель	Результат
1.	<p>«Копейка к копейке - проживёт семейка» -</p> <p>долгосрочный, информационно-практико-ориентированный; исследовательско-познавательный; игровой.</p>	01.10.23 – 30.04.24	Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений.	<p>Организация благотворительной ярмарки « Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»</p> <p>Тематические иллюстрированные альбомы.</p> <p>Коллекция тематических слайдовых презентаций.</p>
2.	<p>«Ум без книги, как птица без крыльев» -</p> <p>творческий, художественно – эстетический, познавательный, речевой</p>	01.11.23 – 29.03.23	Развивать устойчивый интерес к качественной литературе, помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников; интеллектуального ресурса их личности, как залог их личного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и популяризации детского чтения в семье, привлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.	<p>Презентация проекта в форме театрально-литературного спектакля.</p> <p>Родительский флеш-моб «Почитай мне сказку, мама»</p> <p>Организация литературной гостиной «Добрый мир любимых книг»</p>
3.	<p>«Дом, который построю я!»</p> <p>(краткосрочный проект)</p>	15.01.24 – 02.02.24	Систематизировать представления детей о разных видах жилища человека и истории его возникновения, внутреннем его устройстве, как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи, о безопасном поведении дома.	<p>Организация выставки макетов «Дом, который построил я»</p> <p>Тематические иллюстрированные альбомы.</p> <p>Коллекция тематических слайдовых презентаций.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Коррекционно – педагогические компетенции родителей
Сентябрь	Кто придумал детский сад? «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год».	Родительское собрание, круглый стол, консультация, анкетирование, беседа.	Знакомство родителей с новой Федеральной образовательной программой (ФОП) Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.
Октябрь	Что такое осень? «Осенние чудеса», «Как уберечь здоровье осенью?».	Конкурс поделок из природных материалов, консультация, папка-передвижка. Реджио-клуб	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
Ноябрь	СЕМЬЯ И РОДИНА «Счастливые моменты нашей жизни»	Организация литературной гостиной «Добрый мир любимых книг» Родительский флеш-моб «Почитай мне сказку, мама» Изготовление кормушек для птиц «Каждой пичужке – своя кормушка» Родительский марафон.	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
Декабрь	Новый год у ворот! «Безопасное поведение зимой», «Зимняя сказка».	Консультация, выставка поделок к Новому году. Адвент-календарь «В ожидании Нового года» Мастер-класс «Поделка к Новому году»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь	Как устроен наш дом? «Развивающие игры на улице в зимний период», «Снежные постройки и зимние игры»	Организация выставки семейного творчества - макетов «Дом, который построил я» Папка-передвижка «Час семейных встреч на участке».	Привлечение родителей к участию развития детей в игровой деятельности
Февраль	ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА – кто это? «Самый лучший – папа мой», «Азбука общения с ребенком».	Фотогазета, консультация. Коллаж «Наши папы – защитники Отечества» Выставка-коллаж рисунков «Поздравляем наших пап», Папка-передвижка «Игры с детьми в семье» Реджио-клуб	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
Март	«Ум без книги, как птица без крыльев»	Фотовыставка с рассказами о мамах, праздник 8 марта. Семейный литературно-	Включение родителей в совместную деятельность. Развитие эмоционально-

	«Мамочка милая, мама моя».	музыкальный вечер «Спектакль для мамы»	насыщенного взаимодействия родителей, детей.
Апрель	Четыре стихии бушуют в саду «Весна пришла – птиц позвала!», «Мы выходим на субботник»	Организация благотворительной ярмарки «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» «Открытый д/с» Формы работы с родителями, как эксперимент. Реджио-клуб	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.
Май	«Звезда памяти», «Мои родные защищали Родину», «Опасности, подстерегающие нас летом», «Вот и стали мы на год взрослей».	Организация фото-выставки «Герои нашего времени» информационные файлы, консультация, родительское собрание, выпускной марафон.	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность. Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.
в течение года	«Навигатор образовательной деятельности»	Буклеты для родителей или тематические релизы	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Входная зона

1. Герб Российской Федерации/Города
2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания
3. Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флагшток 3-х рожковый

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
2. Игры на изучение чувств – комплект
3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
4. Книги детских писателей – комплект
5. Куклы (крупного размера)
6. Куклы (среднего размера)
7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами
8. Кукольная кровать
9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект
10. Набор фигурок «Семья»
11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект

12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1. Набор парикмахера
2. Набор фигурок людей разных профессий
3. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей)
5. Набор «Железная дорога»
6. Набор «Мастерская»
7. Набор «Парковка» (многоуровневая)
8. Приборы домашнего обихода – комплект
9. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
10. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
11. Интерактивный банкомат
12. Кассовый аппарат для сюжетной игры
13. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
14. Чековая касса игровая
15. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)

3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект
14. Игры-головоломки объемные
15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16. Конструктор магнитный - комплект
17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
21. Книги детских писателей – комплект
22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
25. Матрешка десятикукольная
26. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект
27. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
28. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект
29. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
30. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
31. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
32. Набор авторских игровых материалов
33. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором

34. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
35. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
36. Развивающее панно
37. Комплект видеofilmов для детей дошкольного возраста

3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Коврик массажный
2. Комплект мячей-массажеров
3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4. Мозаика разной степени сложности - комплект
5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
7. Массажный диск для формирования правильной осанки
8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10. Набор для заворачивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12. Набор печаток
13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект
6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины

8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11. Механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12. «Больше – меньше»
13. Действий «сложение и вычитание» в пределах 5-ти
14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15. Логические блоки Дьенеша
16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»
19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
20. Наборы моделей: деление на части
21. Набор для составления узоров по схемам
22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
26. Рамки и вкладыши тематические – комплект
27. Часы магнитные демонстрационные
28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
29. Танграм, комплект на подгруппу
30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект
32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки
33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект
35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект
36. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики
37. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента

38. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»
39. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект
40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Домино логическое
3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
7. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
8. Набор муляжей овощей и фруктов
9. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
10. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
11. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
12. Набор деревянных игрушек-забав
13. Изделия народных промыслов – комплект
14. Набор 5 детских музыкальных инструментов
15. Детский набор музыкальных инструментов
16. Альбомы по живописи и графике
17. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
18. Набор мячей (разного размера, резина)
19. Мяч футбольный
20. Мяч, прыгающий
21. Набор мягких модулей
22. Кольцеброс настольный

23. Игра-набор «Городки»
24. Набор «Мини-гольф»
25. Настольный футбол или хоккей
26. Шахматы
27. Шашки
28. Хоккейный набор
29. Акваскоп
30. Бинобль/Подзорная труба
31. Большой детский атлас
32. Ветряная мельница (модель)
33. Головоломки-лабиринты
34. Набор проволочных головоломок
35. Плоскостные игры-головоломки -комплект
36. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
37. Игры на изучение чувств - комплект
38. Интерактивный банкомат
39. Кассовый аппарат для сюжетной игры
40. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
41. Коляска прогулочная (среднего размера)
42. Коляска-люлька для кукол
43. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
44. Куклы (крупного размера)
45. Куклы (среднего размера)
46. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
47. Кукольная кровать
48. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
49. Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект
50. Набор продуктов для магазина
51. Корзинка детская
52. Перчаточные куклы -комплект
53. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
54. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
55. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
56. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект

57. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
58. Лук со стрелами-присосками
59. Летящая тарелка
60. Набор разноцветных кеглей с мячом
61. Механическая заводная игрушка разных тематик
62. Набор кукольных постельных принадлежностей
63. Набор принадлежностей для ухода за куклой
64. Набор столовой посуды для игры с куклой
65. Набор кухонной посуды для игры с куклой
66. Набор чайной посуды
67. Набор кукольной одежды - комплект
68. Набор мебели для кукол
69. Набор медицинских принадлежностей
70. Набор парикмахера
71. Набор «Железная дорога»
72. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
73. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
74. Комплект костюмов по профессиям
75. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
76. Набор «Мастерская»
77. Набор «Парковка» (многоуровневая)
78. Тележка-ящик (крупная)
79. Телефон игровой
80. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
81. Набор знаков дорожного движения
82. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
83. Набор репродукций картин о природе
84. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
85. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
86. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
87. Набор самолетов (мелкого размера)
88. Набор самолетов (среднего размера)
89. Набор солдатиков (мелкого размера)

90. Набор военной техники (мелкого размера)
91. Скорая помощь (машина, среднего размера)
92. Набор фантастических персонажей
93. Набор фигурок «Семья»
94. Набор фигурок людей разных профессий
95. Набор фигурок людей разных рас
96. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
97. Ракета (среднего размера)
98. Руль игровой
99. Приборы домашнего обихода – комплект
100. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект
101. Цифровые записи с видеofilmami с народными песнями и плясками
102. Часы игровые
103. Чековая касса игровая
104. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
105. Наборы пазлов - комплект
106. Набор карточек с изображением предмета и названием
107. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
108. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
109. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
110. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
111. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
112. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
113. Набор картинок для иерархической классификации
114. Набор карточек по народному ремесленному делу
115. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
116. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

3.5. Оборудование к разделу «Природа»

1. Коллекция растений (гербарий)
2. Коллекция бумаги

3. Коллекция тканей
4. Коллекция семян и плодов
5. Коллекция минералов
6. Комплект цифровых записей со звуками природы
7. Стол для экспериментирования с песком и водой
8. Набор игрушек для игры с песком
9. Календарь погоды настенный
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
17. Игровой комплект для изучения основ электричества
18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
19. Установка для наблюдения за насекомыми
20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
21. Телескопический стаканчик с крышкой
22. Увеличительная шкатулка
23. Физическая карта мира (полушарий)
24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
25. Чашка Петри
26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
27. Набор элементов для изучения свойств магнитов

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения (кабинет учителя-логопеда)
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Верто-лет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыша-тельные тренажеры.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам.

**Парциальная программа речевого развития дошкольников
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева**

1. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).
2. Дидактические речевые игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.)
3. Настенный алфавит.
4. Разрезная азбука.
5. Азбука на кубиках,
6. Магнитная азбука

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В. Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов «Ранняя весна»,

К. Юон «Мартовское солнце»,

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»;
 А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;
 И.Остроухов «Золотая осень».
 З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;
 И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
 Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;
 И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,
 Ю.Кротов «Хозяюшка»;
 П.Ренуар «Детский день»;
 И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;
 К.Маковский «Портрет детей художника»;
 И.Остроухов «Золотая осень»;
 Ю. Кротов «Запахи детства»;
 М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:
 И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;
 Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;

1. Альбомы по живописи и графике;
2. Изделия народных промыслов – комплект;
3. Набор репродукций картин великих сражений;
4. Набор репродукций картин о природе;
5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;
7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
9. Набор репродукций картин великих сражений;
10. Набор репродукций картин о природе;
11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
13. Альбомы по живописи и графике;
14. Изделия народных промыслов.

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;

2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (24 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 16 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фартук детский;
22. Мольберт двухсторонний;
23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
25. Набор муляжей овощей и фруктов;
26. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
29. Набор фигурок людей разных профессий;
30. Набор фигурок людей разных рас;
31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект

3. Матрешка десяти кукольная
4. Доска для работы с пластилином**;
5. Пластилин, не липнущий к рукам*;
6. Поднос детский для раздаточных материалов
7. Фартук детский **
8. Керамические изделия (набор)
9. Народные игрушки (набор)
10. Пластическая масса
11. Стеки
12. Глина
13. Пластилин
14. Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.)
15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;

5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
12. Набор мягких модулей
13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;
14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
18. Мягконабивные модули, комплект
19. Система хранения конструкторов

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Мячи большие, средние, малые разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
1. Обручи.
2. Канат, толстая веревка, шнур.
3. Флажки разных цветов.
4. Ленты на колечках.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс.
7. Кегли.

8. Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалки.
12. Бадминтон, городки.
13. Летающие тарелки (для улицы).
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
17. Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук

3.2. Обеспечение рабочей программы методическими материалами.

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Задачи	Содержание
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> – Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; – создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; – максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса; – творческая организация воспитательно-образовательного процесса; – вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского творчества; – единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; – соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

<p>Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p>	<p>Педагог знакомит детей с народной декоративной росписью, с видами национального искусства: сказки. музыка, пляски, потешки, частушку, пестушки.</p> <p>Учит различать народное искусство и промыслы, а также понимать значение фольклорного произведения.</p> <p>Знакомит с жанрами устного народного творчества.</p> <p>Создаёт атмосферу национального быта посредством праздников и традиций.</p> <p>Знакомит с народной культурой в игровой деятельности.</p>
---	--	--	--

		<p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</p> <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p> <p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p>	
--	--	---	--

<p>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);</p> <p>знакомство с историей и основанием города;</p> <p>знакомство с символами города;</p> <p>учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома;</p> <p>дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города;</p> <p>формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города;</p> <p>ориентировка в городе, по карте;</p> <p>Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....</p> <p>Знакомить детей с великими людьми Санкт – Петербурга;</p> <p>Дать сведения о том, что такое театр.</p>	<p>Педагог знакомит с понятиями:</p> <p>Россия многонациональная страна</p> <p>Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн)</p> <p>Президент России</p> <p>Название города, района, улицы, дома, где они живут.</p> <p>Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города</p> <p>Основателя города и основные памятники города</p> <p>Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг)</p> <p>Символика Пушкинского района - Губернатор Санкт – Петербурга.</p> <p>Знакомит с садово-парковыми ансамблями Петербурга и Пушкин.</p> <p>Учит:</p> <p>Составлять схемы, карты</p> <p>Создавать постройки</p> <p>Составлять рассказы, провести элементарную экскурсию</p>
<p>Развитие речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Задачи содержательного раздела данной программы определены в содержании направлений развития</p>	<p><u>Социально - коммуникативное развитие</u></p> <p>Проектирование коммуникативных ситуации, требующих выбора, включение в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий</p>

	ное		<p>и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта; беседах на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов; использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера; мини-музеи, организованные педагогами групп в соответствии с календарно-тематическим планированием).</p>
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В. Нищева	Речевое развитие Социально – коммуникативное	<p>Формирование культуры речи, культуры общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; ✓ воспитание звуковой и лексической культуры речи. 	<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет)</p> <p>Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</p> <p>Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p>

			<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6 -7 лет)</p> <p>Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).</p> <p>Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.	Познавательное развитие	Формировать представления о множестве, числе, счете,	Программа состоит из 5 разделов: 1 «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

		<p>арифметических действиях, текстовых задачах.</p> <p>Формировать представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).</p> <p>Научить ориентировке на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировке на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировке в движении.</p> <p>Формировать представления о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».</p>	<p>2 «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).</p> <p>3 «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.</p> <p>4 «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.</p> <p>5 «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».</p>
<p>Парциальная программа «Как научить детей плавать».</p> <p>Т.И. Осонина</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами;</p>	<p>Педагог знакомит с комплексами упражнений на суше и на воде;</p> <p>Знакомит со специальными упражнениями разных способов плавания;</p> <p>Знакомит с элементами прикладного плавания;</p> <p>Педагог знакомит с правилами безопасного поведения на воде, со свойствами воды, способами закаливания, со строением человека.</p> <p>Формирует культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Знакомит с водными видами спорта и знаменитыми спортсменами, спортивными командами.</p>

	развитие	Становление ценностей здорового образа жизни; Овладение его элементарными нормами и правилами (правильное питание, безопасное поведение и т.п.)	
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание,	Педагог закрепляет представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Знакомит с примерами народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок. Создаёт с детьми собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. П. Знакомит с понятиями достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Знакомит с этическими аспектами торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.)

		<p>любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодей- ствия с окружающим вещным миром, береж- ного отношения к ве- щам; воспитывать у де- тей способность делать осознанный выбор меж- ду удовлетворением сиюминутных и долго- срочных, материальных и духовных, эгоистиче- ских и альтруистических потребностей; дать детям представле- ние о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	
--	--	--	--

3.3. Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=196> , *ФОП п. 34 стр.218*)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. Ознакомиться с перечнем ГБДОУ № 29

<http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/wp->

<content/uploads/2023/07/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE->

<%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5->

<%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5->

[%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%](%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-)

<BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf>

3.4 Примерный режим и распорядок дня

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.30	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.20-8.30	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.45 8.40-9.00	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
	ООД	9.00-9.30 1 подгр. ФЭМП/ Познавательно – исследовательская дея- тельность / ЛОГОПЕД	9.00-9.30 1 подгр. РР (коммуникация) / ЛО- ГОПЕД	9.00-9.30 1 подгр. 10.30-11.00 2 подгр. ФЭМП / ЛОГОПЕД	9.00-9.30 1 подгр. РР (основы грамотно- сти) / ЛОГОПЕД	8.45-9.15 1 подгр. 10.40-10.50 2 подгр. Познание (ознакомле- ние с окружающим) / ПСИХОЛОГ
		9.50-10.20 Физическая культура	9.50-10.20 Музыкальная культура	11.45-12.15 Физическая культура на воздухе	9.50-10.20 Музыкальная культура	11.00-11.30 Бассейн 1 подгруппа 11.45-12.15 Бассейн 2 подгруппа
		10.30-11.00 2 подгр. ФЭМП/ Познавательно – исследовательская дея- тельность / ЛОГОПЕД	10.30-11.00 2 подгр. РР (коммуникация) / ЛО- ГОПЕД	16.10-16.35 Лепка / аппликация	10.30-11.00 2 подгр. РР (коммуникация) / ЛОГОПЕД	15.30-16.00 1 подгр. 16.20-16.50 2 подгр. Рисование / ЛОГОПЕД
11.00-11.15 10.25-10.40	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
9.30-9.50	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
9.15-10.10 11.15-12.15	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по правилам безопасного поведения на прогулке. Реализация этапов прогулки.				
10.10-10.25 12.15- 12.30		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры				
12.30-13.00	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.				
13.00-15.20	Дневной сон	Дневной сон				
15.20-15.30	Подъем	Бодрящая гимнастика				
15.30-16.00	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
16.00-16.20	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.20-16.50	Совместные досуги	Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы / конструированию Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.				
16.50-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями, реализация этапов прогулки.				

3.5. Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Особенности организации двигательной деятельности в возрастных группах				
	Ранняя возрастная группа	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая возрастная группа	Подготовительная возрастная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей				
Занятия по физической культуре и плаванию	3 раза в неделю (10 мин) в зале/ на воздухе.	2 раза в неделю (15 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (15 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (20 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (20 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (25 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (25 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (30 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (30 мин) подгруппами не более 10—12 чел.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8—12 мин)				
Пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (8—12 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (10—15 мин)	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15—20 мин)			
Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2—3 мин)				
Физкультурные досуги	2 раза в месяц (10—15 мин)	2 раза в месяц (15—20 мин)	2 раза в месяц (20—25 мин)	2 раза в месяц (25—30 мин)	2 раза в месяц (30—35 мин)
Физкультурные праздники, в том числе на воде		2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60—90 мин)	2—4 раза в год (60—90 мин)
День здоровья		1 раз в квартал			
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (в начале января, в конце апреля)				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года				

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004 Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.:Мозаика-Синтез, 2007 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт, СПб, 2002 г. Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 5-6 лет. Тимофеева Л.Л. – М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО- учебник», 2019 Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Краузе Е.Н. –СПб.: «ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2002 Детское экспериментирование, И.Э.КуликовскаяМ:Педагогическое общество России, 2005 Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ СФЕРА,2021 Я считаю до пяти. Математика для детей 6-7лет. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ СФЕРА,2021</p> <p>Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.:Акцидент, 2000 Добро пожаловать в экологию) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006 Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-</p>

	Пресс, 2001
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Гербова В. В., 2021 Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С. – М.: ТЦ СФЕРА, 2021. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ, 1996.; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.:Акцидент, 1998.</p> <p>Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004 Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры // И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. Литвинова О.Э. - СПб.: Детство – Пресс, 2021 Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Природа и художник. Т.А.Копцева программа М., 2006г Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 г. Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007 Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</p>
Физическое развитие	<p>Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</p>
Педагогическая диагностика	«Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М: Издательство «Национальное образование, 2020. – 112 с; автор- составитель Е.Ю.Мишняева

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая аннотация программы

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения в разделе образование

<http://xn--29-6kcpbevi3edh.xn--p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

Программа полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФАОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется образовательно-воспитательный процесс с воспитанниками в возрасте от 5 до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Структура содержания

Содержание Программы				
Реализация программы воспитания (направления)				
Социальное	Трудовое	<p>Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания</p>	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов /предпочтений; • приоритетные направления культурно - исторической ситуации города, государства. 	<p>Образовательные области</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Социально- коммуникативное развитие</div> <div style="background-color: lightblue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Познавательное развитие</div> <div style="background-color: orange; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Речевое развитие</div> <div style="background-color: lightgreen; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Художественно-эстетическое развитие.</div> <div style="background-color: purple; padding: 5px;">Физическое развитие</div> </div>
Патриотическое	Духовно- нравственное			
				<p>Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания</p>
				<p>Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа</p>